

Het REC stimuleert dat iedereen de media vanuit een kritischer perspectief kan benaderen en zelf gaat participeren in het maatschappelijk debat. Jongeren die zelf media gaan maken, leren veel meer bij over de werking en de eventuele valkuilen bij het consumeren van die media. In dat opzicht heeft het REC een pedagogische opdracht om jongeren aan den lijve te laten ondervinden hoe een radio uitzending gemaakt wordt.

Rond welke eindtermen werkt het REC?

[Verloop van de workshop]

De Practice Workshop is interactief opgebouwd en vindt plaats in een echte radiostudio. Hierdoor wordt een authentieke leersituatie gecreëerd. Er ligt een constante nadruk op creativiteit.

De leerlingen leren in team samenwerken om samen effectief een radioprogramma te maken. Hierbij proberen ze om snel en efficiënt te werken. Door het korte tijdsbestek van de workshop hebben de redactieteams namelijk weinig tijd om items te kiezen, samen te stellen en te schrijven. De presentatoren en technici nemen de uitzending daarna live op, wat ook voor de nodige druk zorgt.

Tijdens de workshop moeten de leerlingen constant taakgericht met elkaar communiceren. De redactieteams moeten op een paar uur tijd voor een product zorgen dat één individu nooit af krijgt. Presentatoren en technici moeten in de studio continu overleggen om de uitzending vlot te laten verlopen. De taalvaardigheid van de leerlingen wordt hierdoor gestimuleerd.

Redactieleden selecteren en schrijven teksten. Ze moeten hiervoor diverse media en multimediale informatiedragers consulteren, beoordelen en gebruiken. De presentatoren oefenen op het spreken onder druk, in vlekkeloos Nederlands presenteren ze, interviewen ze medeleerlingen en leren ze gespreksconventies te gebruiken (zoals een gesprek beginnen, onderbreken en het af te sluiten). Hierbij moeten ze adequaat reageren op de inbreng van hun gesprekspartner. Technici en presentatoren leren ook visuele taal te gebruiken en moeten elkaars non-verbaal gedrag kunnen inschatten om het programma vlot te laten verlopen.

Doordat er samengewerkt wordt in een heterogene groep komen de leerlingen ook met elkaars diversiteit in contact. Ze leren dat iedereen verscheiden is en dat medeleerlingen een ander perspectief hanteren, waardoor verschillende oplossingen voor hetzelfde probleem mogelijk zijn.

De workshop is niet enkel interactief opgebouwd maar heeft ook voortdurend oog voor het samenwerkingsproces. Er wordt samen met de deelnemers gereflecteerd over hoe de samenwerking verloopt.

De workshop richt zich op verschillende talenten van de leerlingen. Sommige leerlingen zullen voor de technische kant van radiomaken kiezen, andere voor de artistieke of de voorbereidende kant, dit naargelang hun interesse. Regelmatig komen zij aftasten bij de andere leerlingen om te weten waar zij mee bezig zijn en hoe ze de zaken aanpakken. Sommige leerlingen ontdekken talenten waarvan ze zelf niet op de hoogte waren.

Wat betreft idoorstroming en oriëntering werkt de Practice workshop rond horizonverruiming. Jongeren komen in contact met een nieuw medium, ontdekken talenten en vaardigheden waarvan ze zich voordien niet bewust waren. De jongeren creëren een gevoel van zelfwaarde als ze hun verantwoordelijkheid op een juiste manier opnemen. Tijdens de Practice workshop zijn de leerlingen volwaardige cultuurparticipanten. Elke leerling brengt zijn eigen cultuur en interesses mee naar de studio, waardoor diversiteit centraal gaat staan. Hoewel de workshop vormelijk steeds hetzelfde stramien volgt is het product ñ de radio uitzending ñ steeds anders. Dit komt omdat de deelnemers zelf verantwoordelijk zijn voor de inhoud. Er wordt gewerkt vanuit hun eigen leefwereld. De leerlingen moeten vanuit hun eigen verscheidenheid tot een consensus komen. In interactie met elkaar wordt de inhoud van het programma bepaald.

Sinds september 2007 werkt het onderwijs zeer bewust rond eindtermen ICT. Daarbij is een belangrijke plaats weggelegd voor media en mediavaardigheden. Vanaf de eerste graad van het secundair onderwijs wordt er aandacht aan besteed. Meer informatie over deze nieuwe eindtermen vind je op <http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/secundair/index.htm>. In ieder geval wordt er aandacht besteed aan het zelfstandig oefenen en leren, het gebruik van ICT bij presentatie van gegevens, enz.

EINDTERMEN

Een workshop bij het REC werkt onder andere op de volgende vakoverschrijdende eindtermen:

Leren leren
Opvattingen over leren
Informatieverwerving
Informatieverwerking
Problemen oplossen

(Regulering van het leerproces & afhankelijk van nabespreking)

Affectieve reguleringsvaardigheden

Keuzebekwaamheid
Zelfconceptverheldering
Horizonverruiming
Keuzestrategieën
muzisch-creative vorming
Exploreren van muzisch-creatieve uitingen
Erkennen van de mogelijkheden van het gebruik van nieuwe technologieën
Kennis maken met muzisch en creatieve productieprocessen en activiteiten die deze processen ondersteunen
opvoeden tot burgerzin
Mensenrechten
Kritische belangstelling voor de mensenrechtenproblematiek in de media

Actief burgerschap en besluitvorming
Besluitvorming op reële schoolse situaties toepassen
Rechten en plichten binnen een concrete situatie uitleggen
Inspanningen leveren om de belangstelling, de standpunten en de argumenten van anderen te respecteren
Zich inspannen om voorstellen of argumenten genuanceerd te benaderen
sociale vaardigheden
Interactief competent worden
Uitzoeken welke relatievormen worden gebruikt en in welke contexten
Zich oefenen in relatievormen die ze minder goed beheersen
Hun zelfwaardegevoel en hun opvattingen weten te uiten
Zich bewust worden van en rekening houden met (on)gewenste effecten in een interactie

Communicatie vlotheid verwerven
De functie en het belang van goede communicatie herkennen
Oefenen in communicatieve processen die minder goed beheerst worden
Bereid zijn om de inbreng van de gesprekspartner ernstig te nemen

Zorg dragen voor relaties
Kunnen aangeven dat men binnen een relatie keuzes maakt
Oefenen in het opbouwen en onderhouden van een relatie
Accepteren van verschillen en belang hechten aan respect binnen een relatie

In groep probleemoplossend samenwerken
Belangrijke elementen van overleg en gezamenlijke probleemoplossing toepassen
Bereid zijn om samen te denken, te argumenteren en te discussiëren om een situatie te verbeteren

Technisch-technologische vorming
Techniek begrijpen
Effecten van techniek op menselijke gedragingen, houdingen, woorden en normen illustreren

"Technisch" begrijpen
Organisaties karakteriseren als uitvoerders van technische processen en rol van verschillende vaardigheden toelichten

Attitude
Een constructief kritische houding ontwikkelen ten aanzien van techniek, technische beroepen en organisaties
project algemene vorming
Functionele taalvaardigheid
Kunnen informatief luisteren en lezen
Kunnen luisteren in interactie met anderen
Mondeling assertief zijn; informatie kunnen inwinnen, samenvatten en meedelen
Kunnen schriftelijke informatie aanvragen en meedelen in herkenbare en concrete situaties
Kunnen hun eigen mening en gevoelens uiten
Hanteren gepaste taal en omgangsvormen
Kunnen hulpmiddelen gebruiken om taalvaardig te handel en hun communicatie verbeteren

Functionele informatieverwerking en ñverwerking
Onder begeleiding relevante en toegankelijke informatie in herkenbare situaties vinden, selecteren en gebruiken
Informatie uit tekstmateriaal en formulieren begrijpen en gebruiken
Onder begeleiding gebruik maken van informatie- en communicatietechnologie

Organisatiebekwaamheid
Individuele opdrachten van beperkte omvang onder begeleiding organiseren, uitvoeren en evalueren
Bij groepsopdrachten onder begeleiding overleggen, actief deelnemen en instructies uitvoeren
Omgaan met formele en informele afspraken, regels en procedures
Hulp invoeren

Tijd- en ruimtebewustzijn
Via actualiteit en eigen ervaringen kunnen illustreren dat het leven ligt ingebed tussen verleden en toekomst